Самоанализ урока «Причастие».

На изучение причастия отводится по программе 5 часов. Учебное занятие, продемонстрированное мной, является первым в системе уроков. Поэтому я как педагог ставила перед собой цели:

1. Познакомить участников с основными морфологическими признаками причастия.
2. Научить распознавать причастия в тексте

Для достижения целей я определила следующие задачи:

-во-первых, создать условия для учебной деятельности, то есть мотивировать учащихся, вызвать интерес к уроку (с этой целью была придумана история с письмом)

-познакомить с новым термином «причастие»

- в течение урока развивать познавательную активность (для этого я использовала кроссворд, игру «ромашка», на этапе рефлексии задание написать «биографию причастия»)

-учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, приводить аргументы (это прослеживалось в групповой и индивидуальной работе)

При разработке данного урока мною были учтены следующие особенности учащихся:

- потребность в ярком и образном объяснении нового материала ( для этого я использовала стихи А. С. Пушкина, что позволило мне осуществить междисциплинарную связь с литературой);

- стремление самостоятельно оценивать свои знания на каждом этапе урока, готовность к рефлексии;

- потребность в самостоятельной познавательной деятельности (работа в группах)

В начале урока  четко и конкретно были сформулированы цели. Обучающая цель реализовывалась через различные виды заданий, которые были направлены на развитие потенциальных возможностей учащихся и их творческой самостоятельности.

Развивающая цель осуществлялась через монологическую речь учеников при воспроизведении теоретического материала, через необходимость самостоятельно делать выводы.

Воспитательная цель реализовывалась через использование презентации к уроку, подбор дидактического материала, организацию ситуации успеха и творчества.

На данном уроке главной для меня была задача, связанная с ответственностью понимания социальной значимости учения. Решение этой задачи прослеживалось на всех этапах урока.

В содержании урока нашли отражение языковая, коммуникативная компетенции. Формирование языковой компетенции прослеживалось на этапе актуализации знаний, когда учащиеся вспоминали и проговаривали морфологические признаки прилагательных и глаголов. Обогащение словарного запаса осуществлялось  во время проведения словарной работы.

Развитие коммуникативной компетенции в анализируемом уроке прослеживалось через все виды речевой деятельности учащихся: чтение, письмо, слушание, говорение. Работая устно, соблюдали основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

На уроке я использовала современные образовательные технологии, а именно: проблемно-диалогическая технология и частично элементы игровой технологии. Также применила технологию здоровьесбережения.

 Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовалась коллективная, парная, групповая, самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся. Коллективная, парная, групповая формы работы способствовали формированию коммуникативной и социальной компетенций. Самостоятельная и индивидуальная учебная деятельность была направлена на развитие у учащихся умений делать выбор, решать, каким будет способ учебных действий. На уроке был осуществлен дифференцированный подход к учащимся, который выражался в степени помощи, оказанной ученикам, а также в индивидуальном  выборе практической деятельности.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. Я ориентировалась, в первую очередь, на образовательные результаты: личностые, метапредметные, предметные. И нацелила свою деятельность на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Итак, планируемые результаты:

Предметные: на моем занятии ученики научатся определять морфологические признаки причастия, находить причастия в тексте (думаю, предметные результаты учащиеся продемонстрировали в успешном определении причастий)

Личностные: учащиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу

Регулятивные: обучающиеся сами определяют цели урока

Познавательные: ученики делают выводы, составляют алгоритмы под моим руководством по определению причастий в тексте

Коммуникативные: ученики слушают друг друга и приходят к общему решению в совместной деятельности.

 Таким образом, содержание урока, использование учебных технологий соответствовали поставленным целям, что дало, на мой взгляд, хороший результат. Все, что было запланировано на уроке, выполнено. Главное – учащиеся усвоили материал. Значит, цели и задачи выполнены.